

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 «Психология девиантного поведения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.06.02 «Психология девиантного поведения»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.06.02 «Психология девиантного поведения»* утверждена на заседании кафедры психологии №7 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова
фамилия, инициалы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей дошкольного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения дошкольников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных проблем изучения, воспитания и обучения детей, имеющих девиантное поведение;
- знакомство студентов с основными методами и средствами коррекции отдельных видов нарушений;
- освоение организации коррекционной работы в начальной школе;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий при работе с детьми с различными типами девиантного поведения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Основы специальной психологии» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Психология», «Педагогика», «Технология инклюзивного образования».

Постреквизитами дисциплины является опорной для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Клиническая психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психология профессионального образования», «Психология управления».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами

		образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию. Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	VI семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	42	42
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	4	4
...		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	

1.	Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.	6	2	4		4	конспектирование, анализ книги, реферативная работа, составление словаря основных терминов, дискуссия
2.	Тема 2. Дисгармоническое развитие.	6	2	4		4	Выполнение реферативных работ, дебаты
3.	Тема 3. Психическая депривация.	6	2	4		6	анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения, реферат
4.	Тема 4. Психические расстройства личности	6	2	4		2	Доклады, дебаты по фильму
5.	Тема 5. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.	6	2	4		2	Подбор заданий и упражнений для детей с особыми образовательными потребностями, дебаты по фильму
6.	Тема 6. Деадаптированные дети	6	2	2		4	Конспект статьи, участие в дискуссии
7.	Тема 7. Агрессия и аутоагрессия.	6		2		4	выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера», дебаты
8.	Тема 8. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения	6		2		4	представление разработанной системы коррекционных упражнений, дебаты
	итоги:		12	26		30	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику и исходов отклоняющегося от норм поведения. Единство смежных наук в изучении феномена отклоняющегося поведения: клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной и семейной психологии, психологии личности, психиатрии, педагогики и др. Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении

процессов самоактуализации. Виды девиации и их проявления: изолированные и групповые, устойчивые и неустойчивые состояния, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные, определенной направленности или социальной значимости девиации. Типы девиантного поведения: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей. Их психологическая характеристика.

Тема 2. Дисгармоническое развитие.

Дисгармоническая личность, индивид с признаками дезадаптированного поведения, обладающий неспособностью отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки, несамостоятельный и неавтономный в принятии решений, отличающийся зависимым поведением. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации. Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничижение, самовосхваление), эгоцентризм.

Тема 3. Психическая депривация.

Понятие психическая депривация. Депривация как психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Причины, виды психической депривации и их психологическая характеристика: эмоциональная (материнская), сенсорная, интеллектуальная, социальная, физическая, отцовская депривация. Депривационная ситуация, депривационный опыт. Последствия психической депривации и их проявления в поведении. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

Тема 4. Психические расстройства личности.

Психические расстройства, их типология. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Черты характера в психологии девиантного поведения. Причины, виды психических расстройств.

Тема 5. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.

Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности, отклонение от норм безопасного поведения. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности. Классификация виктимности: общая и специальная. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии). Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др. Роль страха в проявлении девиантной виктимности. Девиации акцентуированных детей. Проявления девиаций. Детские девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др. Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

Тема 6. Дезадаптированные дети.

Понятие дезадаптации. Сущность социальной адаптации детей. Причины дезадаптации. Дезадаптация, ее проявления в поведении. Дезадаптация как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным. Факторы школьной дезадаптации. Дидактогенная (негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, и, выражающееся в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п.) как фактор

дезадаптации. Ресоциализация.. Типология личностных особенностей детей с признаками дезадаптации. Исследование личностной сферы дезадаптированных детей **Тема 7. Агрессия и аутоагрессия.**

Сверхценные психологические увлечения. Коммуникативные девиации. Агрессия и аутоагрессия. Суицидальное поведение. Причины и типология суицидального поведения. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска Фазы суицида. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации. Аккультный суицид. Профилактика суицидального поведения.

Тема 8. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения.

Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных дошкольников.

4.4 Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология девиантного поведения как наука.
2. Понятие нормы как явления группового сознания
3. Девиантное поведение как система поступков.
4. Виды девиации и их проявления.
5. Типы девиантного поведения. Их психологическая характеристика.

Тема 2. Дисгармоническое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дисгармоническая личность.
2. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации.
3. Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничтожение, самовосхваление), эгоцентризм.

Тема 3. Психическая депривация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психическая депривация.
2. Депривация как психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека.
3. Причины, виды психической депривации и их психологическая характеристика.
4. Депривационная ситуация, депривационный опыт.
5. Последствия психической депривации и их проявления в поведении.
6. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации.

Тема 4. Психические расстройства личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические расстройства, их типология.
2. Расстройства в детском и подростковом возрасте.
3. Черты характера в психологии девиантного поведения.
4. Причины, виды психических расстройств.

Тема 5. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантная виктимность.
2. Причины виктимности.

3. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности
4. Классификация виктимности: общая и специальная.
5. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии).
6. Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический.
7. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др.
8. Роль страха в проявлении девиантной виктимности.
9. Девиции акцентуированных детей.
10. Проявления девиаций.
11. Детские девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др.
12. Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

Тема 6. Деадаптированные дети.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деадаптации.
2. Сущность социальной адаптации детей.
3. Причины деадаптации.
4. Деадаптация, ее проявления в поведении.
5. Деадаптация как совокупность признаков.
6. Факторы школьной деадаптации.
7. Дидактогенная.
8. Ресоциализация.
9. Типология личностных особенностей детей с признаками деадаптации.
10. Исследование личностной сферы деадаптированных детей

Тема 7. Агрессия и аутоагрессия.

Вопросы для обсуждения:

Сверхценные психологические увлечения.

1. Коммуникативные девиации.
2. Агрессия и аутоагрессия.
3. Суицидальное поведение.
4. Причины и типология суицидального поведения.
5. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения.
6. Структура и динамика суицидального поведения.
7. Признаки суицидального риска.
8. Фазы суицида.
9. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации.
10. Аккультный суицид.
11. Профилактика суицидального поведения.

Тема 8. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель психологической диагностики и коррекции.
2. Социальная адаптация девиантов.
3. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования.
4. Функции психоконсультирования.
5. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения.
6. Работа с родителями девиантных дошкольников.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, эвристическая беседа. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Тема 1. Психология девиантного поведения как наука. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.	ЛК ПЗ	проблемная (вводная) лекция, дискуссия
2.	Тема 2. Дисгармоническое развитие.	ЛК ПЗ	лекция-информация, дебаты
3.	Тема 3. Психическая депривация.	ЛК ПЗ	Лекция-беседа Эвристическая беседа на основе анализа учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения
4.	Тема 4. Психические расстройства личности	ЛК ПЗ	Лекция-беседа дебаты по фильму
5.	Тема 5. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.	ЛК ПЗ	проблемная лекция дебаты по фильму
6.	Тема 6. Деадаптированные дети	ЛК ПЗ	Лекция-дискуссия, дискуссия
7.	Тема 7. Агрессия и аутоагрессия.	ЛК ПЗ	проблемная лекция дебаты на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера»
8.	Тема 8. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения	ЛК ПЗ	проблемная лекция; представление разработанной системы коррекционных упражнений, дебаты

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии
3. Девиантное поведение
4. Виды девиации
5. Типы девиантного поведения
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных дошкольников.
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления дезадаптации.
11. Девиации акцентуированных детей.
12. реакции ведущие к девиации.
13. Дисморфомания.
14. Дромомания.
15. Пиромания.
16. Анорекция
17. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности
- Показатели виктимности личности
18. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
19. Сверхценные психологические увлечения
20. Агрессия. Причины, виды, проявления Механизмы формирования агрессивного поведения.
- Агрессия как защитная реакция.
21. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
22. Суицидальное поведение: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
23. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
24. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
25. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
26. Гемблинг.
27. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
28. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
29. Причины нарушения половой идентификации
30. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
31. Асоциальный тип личности преступника
32. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
33. Задачи и принципы психологического консультирования семей с девиаций поведения.
34. Этапы психологической работы с детьми и подростками "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных дошкольников.
35. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>
2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

9.2 Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
2. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бастракова.— Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>
4. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>
5. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших

педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0.

7. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7779-1548-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>

9.3 Периодические издания

Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России. / Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. // Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. – 2000. – Выпуск 1. — URL: http://pedlib.ru/Books/4/0008/4_0008-1.shtml

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),

(лицензия 60939880),

- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;

- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

конспектирование основных положений;
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях;
выполнение проектных и иных заданий;
ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- 7.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Задания для самостоятельной работы. При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.

Раздел 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Конспектирование, анализ книги, реферативная работа, составление словаря основных терминов, дискуссия

Раздел 2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выполнение реферативных работ, дебаты

Раздел 3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения, реферат

Раздел 4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Доклады, дебаты по фильму

Раздел 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подбор заданий и упражнений для детей с особыми образовательными потребностями, дебаты по фильму

Раздел 6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Конспект статьи, участие в дискуссии

Раздел 7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выступления на темы «Использование материала Монтеessori в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера», дебаты

Раздел 8. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Представление разработанной системы коррекционных упражнений, дебаты.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии
3. Девиантное поведение
4. Виды девиации
5. Типы девиантного поведения
6. Дисгармоническая личность.
7. Понятие психическая депривация
8. Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации детей.
9. Типология личностных особенностей дезадаптированных дошкольников.
10. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления дезадаптации.
11. Девиации акцентуированных детей.
12. реакции ведущие к девиации.
13. Дисморфомания.
14. Дромомания.
15. Пиромания.
16. Анорексия
17. Понятие девиантная виктимность. Причины виктимности. Классификация виктимности
Показатели виктимности личности
18. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
19. Сверхценные психологические увлечения
20. Агрессия. Причины, виды, проявления Механизмы формирования агрессивного поведения.
Агрессия как защитная реакция.
21. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
22. Суицидальное поведение: причины, виды. Причины подростковых суицидов. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
23. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
24. Понятие аддиктивного поведения, виды и причины аддиктивного поведения.
25. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
26. Гемблинг.
27. Компьютерные аддикции. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
28. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
29. Причины нарушения половой идентификации
30. Психологические точки зрения на причины криминального поведения
31. Асоциальный тип личности преступника
32. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей.
33. Задачи и принципы психологического консультирования семей с девиаций поведения.
34. Этапы психологической работы с детьми и подростками "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных дошкольников.
35. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

п